

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2025

1.Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- усвоение базовых научных понятий социальной психологии развития и их соотнесение с задачами практической деятельности в области социальной работы;
- освоение основных методов социальной психологии развития, формирование умения применять их при решении различных задач социальной работы;
- развитие способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 г., регистрационный № 58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социальная психология развития» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Б1.О Обязательная часть. (Б.1.В.09.)

Для освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология развития» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин (модулей) Б.1. В.02. Социальная политика, Б.1. В.06. Психология социальной работы, Б.1.В. 07. Социальная педагогика, Б.1.В. 08. Социальная психология.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Б.1. В.15. Психология семьи. Б.1. В.18. Профилактика социального сиротства, Б.1. В.19. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Б.1. Д.В.02.02. Специфика социальной работы с подростками, а также для последующего прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе:

А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании

Трудовые действия:

прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представ-

ленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

- выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;
- ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних:

В/02.6 Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

Трудовые действия:

- составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка;
- обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников;
- подготовка к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством;
- получение согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание;
- обеспечение временного устройства ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации, при отсутствии родительского попечения;
- оказание содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;
- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации;
- организация направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством;
- ведение документации и служебной переписки.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальных компетенций:

УК – 6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

профессиональных компетенций:

ПК-1 - способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
Код и наименование	Код и наименование	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий	пороговый	базовый	продвину-

обще- профес- сиональ- ной компетен- ции	вание ин- дикатора достиже- ния уни- версальных компетен- ций	(допорого- вый - компетенция не сформирова- на)			тый
УК-6 Способен управлять своим време- нем, выстраи- вать и реали- зовывать тра- екторию са- моразвития на основе прин- ципов образо- вания в тече- ние всей жиз- ни	ИД-1 _{УК-6} Использует инструмен- ты и методы управления временем при выпол- нении кон- кретных за- дач, проек- тов, при до- стижении поставлен- ных целей	Не может использовать инструменты и методы управления временем при выпол- нении кон- кретных за- дач, проек- тов, при до- стижении поставлен- ных целей	Допускает ошибки при использова- нии инстру- ментов и методов управления временем при выпол- нении кон- кретных за- дач, проек- тов, при до- стижении поставлен- ных целей	Хорошо ис- пользует ин- струменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проек- тов, при до- стижении по- ставленных целей	Уверенно использует инструмен- ты и мето- ды управ- ления вре- менем при выполне- нии кон- кретных задач, про- ектов, при достиже- нии по- ставленных целей
	ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельно- сти, лич- ностного развития и профессио- нального роста	Не может определить приоритеты собственной деятельно- сти, лич- ностного развития и профессио- нального ро- ста	Допускает ошибки при определе- нии приори- тетов соб- ственной деятельно- сти, лич- ностного развития и профессио- нального роста	Хорошо определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессио- нального ро- ста	Уверенно определяет приоритеты собствен- ной дея- тельности, личностно- го развития и профес- сионально- го роста
	ИД-3 _{УК-6} Оценивает требования рынка труда и предложе- ния образо- вательных услуг для выстраива- ния траек- тории соб- ственного профессио- нального роста	Не владеет навыками оценки тре- бований рынка труда и предложе- ния образо- вательных услуг для выстраива- ния траекто- рии соб- ственного профессио- нального ро- ста	Допускает ошибки при владении требования- ми рынка труда и предложе- ниями обра- зовательных услуг для выстраива- ния траек- тории соб- ственного профессио- нального	Хорошо владеет тре- бованиями рынка труда и предложения образователь- ных услуг для выстраивания траектории собственного профессио- нального ро- ста	Уверенно владеет тре- бования- ми рынка труда и предложе- ния образо- вательных услуг для выстраива- ния траек- тории соб- ственного профессио- нального роста

			роста		
	ИД-4 _{УК-6} Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Не может строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития	Допускает ошибки при построении профессиональной карьеры и определении стратегии профессионального развития	Хорошо строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Уверенно строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический					
ПК-1 Способен проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИД-1 _{ПК-1} Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Не может применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Допускает ошибки при применении методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Достаточно успешно применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Уверенно применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ИД-2 _{ПК-1} Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Не может использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Допускает ошибки при использовании комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Достаточно успешно использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Уверенно использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- закономерности анализа, интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач социальной работы;
- методы выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;

уметь:

- использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
- строить свою профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

владеть:

- комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- методами проведения социально- психологической реабилитации детей и семей;
- методами изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка
- способами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения.
- уметь взаимодействовать с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК - 6	ПК-1	Общее количество компетенций
Раздел 1. Социальная психология развития как научная дисциплина.	+	+	2

Тема 1. Становление социальной психологии развития как науки.	+	+	2
Тема 2. Методы современной социальной психологии развития и их применение для решения практических задач социальной работы.	+	+	2
Тема 3. Понятие личности в социальной психологии, основные закономерности развития личности.	+	+	2
Раздел 2. Личность как предмет изучения социальной психологии развития	+	+	2
Тема 4. Понятие личности в социальной психологии, основные закономерности развития личности.	+	+	2
Тема 5. Возрастная периодизация. Особенности развития личности в разные возрастные периоды.	+	+	2
Тема 6. Понятие о кризисах развития. Влияние кризисов на развитие личности и ее социальную адаптацию. Помощь человеку в преодолении кризисов.	+	+	2
Раздел 3. Понятие о социальной группе. Влияние группы на состояние и развитие личности.	+	+	2
Тема 7. Виды социальных групп, их характеристика.	+	+	2
Тема 8. Понятие общения, социального влияния и взаимодействия. Особенности общения и совместной деятельности в социальных группах разного уровня развития	+	+	2
Тема 9. Понятие конфликта, основные виды конфликтов. Влияние конфликтных отношений на дезадаптацию личности. Помощь специалиста в разрешении конфликтов	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по заочной форме обучения 1 курс, 2 сессия	по очной форме обучения 1 курс семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	8	54
Аудиторные занятия, из них	8	54
Лекции	4	22
Практические занятия	4	32
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	132	90
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
контрольная работа	-	-

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	33	20
подготовка к практическим занятиям	33	20
выполнение индивидуальных творческих заданий / проектов, профессионально-ориентированных заданий, докладов	33	20
подготовка к сдаче модуля / выполнение тестовых заданий	33	30
Контроль	4	-
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Заочная форма обучения	Очная форма обучения	
1.	1. Социальная психология развития как научная дисциплина. 1.1. Становление социальной психологии развития как науки.	0,1	2	УК – 6 ПК - 1
2.	1.2. Методы современной социальной психологии развития и их применение для решения практических задач социальной работы.	0,4	2	УК – 6 ПК - 1
3.	1.3. Понятие личности в социальной психологии, основные закономерности развития личности.	0,5	2	УК – 6 ПК - 1
4.	2. Личность как предмет изучения социальной психологии развития. 2.1. Понятие личности в социальной психологии, основные закономерности развития личности.	0,5	2	УК – 6 ПК - 1
5.	2.2. Возрастная периодизация. Особенности развития личности в разные возрастные периоды.	0,5	2	УК – 6 ПК - 1
6.	2.3. Понятие о кризисах развития. Влияние кризисов на развитие личности и ее социальную адаптацию. Помощь человеку в преодолении кризисов.	0,5	2	УК – 6 ПК - 1
7	3. Понятие о социальной группе. Влияние группы на состояние и развитие личности. 3.1. Виды социальных групп, их характеристика.	0,5	2	УК – 6 ПК - 1
8	3.2. Понятие общения, социального влияния и взаимодействия. Особенности общения и совместной деятельности в социальных группах разного уровня развития	0,5	4	УК – 6 ПК - 1
9	3.3. Понятие конфликта, основные виды конфликтов. Влияние конфликтных	0,5	4	УК – 6 ПК - 1

	отношений на дезадаптацию личности. Помощь специалиста в разрешении конфликтов			
	Всего	4	22	

4.3. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы практических занятий	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Заочная форма обучения	Очная форма обучения	
1.	1.2. Методы современной социальной психологии развития и их применение для решения практических задач социальной работы.	0,5	4	УК – 6 ПК - 1
2.	1.3. Понятие личности в социальной психологии, основные закономерности развития личности.	0,5	4	УК – 6 ПК - 1
3.	2. Личность как предмет изучения социальной психологии развития. 2.1. Понятие личности в социальной психологии, основные закономерности развития личности.	0,5	4	УК – 6 ПК - 1
4.	2.2. Возрастная периодизация. Особенности развития личности в разные возрастные периоды.	0,5	4	УК – 6 ПК - 1
5.	2.3. Понятие о кризисах развития. Влияние кризисов на развитие личности и ее социальную адаптацию. Помощь человеку в преодолении кризисов.	0,5	4	УК – 6 ПК - 1
6.	3. Понятие о социальной группе. Влияние группы на состояние и развитие личности. 3.1. Виды социальных групп, их характеристика.	0,5	4	УК – 6 ПК - 1
7.	3.2. Понятие общения, социального влияния и взаимодействия. Особенности общения и совместной деятельности в социальных группах разного уровня развития	0,5	4	УК – 6 ПК - 1
8.	3.3. Понятие конфликта, основные виды конфликтов. Влияние конфликтных отношений на дезадаптацию личности. Помощь специалиста в разрешении конфликтов	0,5	4	УК – 6 ПК - 1
	Всего	4	32	

4.4. Лабораторные работы - учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дис-	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
-------------	----------------------------	-------------------

дисциплины (модуля)		Заочная форма обучения	Очная форма обучения
Раздел 1. Социальная психология развития как научная дисциплина	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	10	10
	подготовка к практическим занятиям	10	10
	выполнение индивидуальных творческих заданий / проектов, профессионально-ориентированных заданий, докладов	10	10
	подготовка к сдаче модуля / выполнение тестовых заданий	10	10
Раздел 2. Личность как предмет изучения социальной психологии развития	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	10	5
	подготовка к практическим занятиям	10	5
	выполнение индивидуальных творческих заданий / проектов, профессионально-ориентированных заданий, докладов	10	5
	подготовка к сдаче модуля / выполнение тестовых заданий	10	10
Раздел 3. Понятие о социальной группе. Влияние группы на состояние и развитие личности.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	13	5
	подготовка к практическим занятиям	13	5
	выполнение индивидуальных творческих заданий / проектов, профессионально-ориентированных заданий, докладов	13	5
	подготовка к сдаче модуля / выполнение тестовых заданий	13	10
Итого:		132	90

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная психология развития как научная дисциплина.

Тема 1. Становление социальной психологии развития как науки

Предмет социальной психологии развития, его значение и место в психологической науке. Ее задачи и основные методологические подходы. Развитие отечественной науки. Основные этапы развития социальной психологии развития. Методы современной социальной психологии развития. Значение социальной психологии развития в решении задач социальной работы.

Тема 2. Методы современной социальной психологии развития и их применение для решения практических задач социальной работы.

Методы современной социальной психологии развития и их применение на практике. Зависимость выбора метода исследования от теоретических позиций исследователя. Роль социально-психологической диагностики в определении состояния семьи и направлений оказания социально-психологической помощи детям и родителям. Основные задачи социальной работы и их методическое обеспечение

Раздел 2. Личность как предмет изучения социальной психологии развития

Тема 4. Понятие личности в социальной психологии развития, основные закономерности развития личности.

Понятие индивида, личности и индивидуальности. Личность в системе социальных отношений. Влияние социальных отношений на формирование и развитие личности, нарушение нормальных социальных отношений как причина личностных деформаций и отклонений в развитии. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Основные закономерности формирования личности. Критика биологизаторских и социологизаторских теорий личности. Характер как система базовых личностных отношений и устойчивых свойств личности. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений и идеалов человека. Особенности формирования направленности личности в зависимости от социальных условий.

Тема 5. Возрастная периодизация. Особенности развития личности в разные возрастные периоды.

Понятие возрастного периода. Отечественные и зарубежные подходы к выделению возрастных периодов. Ведущая деятельность. Роль ведущей деятельности на разных этапах возрастного развития. Понятие базовых психических достижений (психических новообразований), характеризующих возрастной период. Развитие как разрешение противоречий. Социальная ситуация развития. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Особенности социальных отношений ребенка на разных этапах его развития. Динамика отношений ребенка и родителей в разные возрастные периоды. Причины возникновения конфликтных отношений и возможности социальной работы в их профилактике и коррекции. Динамика межличностных отношений детей в разные возрастные периоды, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Тема 6. Понятие о кризисах развития. Влияние кризисов на развитие личности и ее социальную адаптацию. Помощь человеку в преодолении кризисов.

Причины возникновения противоречий в ходе возрастного и общего социального развития. Виды противоречий. Роль противоречий в возникновении и развитии кризиса. Влияние кризиса на развитие личности. Обострение и сглаживание кризисных моментов возрастного развития. Переход кризиса в скрытую, хроническую форму. Помощь человеку в

преодолении кризисов и обеспечение оптимального развития личности. Роль социальной работы в формировании личностных перспектив. Роль социального работника в профессиональном самоопределении личности.

Раздел 3. Понятие о социальной группе. Влияние группы на состояние и развитие личности.

Тема 7. Виды социальных групп, их характеристика.

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Социально-психологические отличия диффузной группы, ассоциации, корпорации и коллектива. Психическое состояние человека и перспективы развития личности в социальных группах данного типа. Понятие референтной группы. Роль референтных отношений в оказании социально-психологического влияния на развитие личности. Коллектив как группа высшего уровня развития. Коллективистические отношения. Роль перспективы в развитии личности. Стадии развития коллектива и психолого-педагогическая работа по созданию коллектива. Диагностика коллективистических отношений в группах детей, в семье. Методика проведения социометрических исследований и возможности использования его результатов в педагогической деятельности.

Тема 8. Понятие общения, социального влияния и взаимодействия. Особенности общения и совместной деятельности в социальных группах разного уровня развития

Понятие общения. Виды общения. Понятие о вербальном и невербальном общении, деловом и личностном общении. Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, суггестивная. Представления о сущности и особенностях общения в разных психологических теориях. Ролевые теории общения. Общение и деятельность. Особенности общения в социальных группах разного уровня развития, на разных этапах возрастного развития. Особенности семейного общения, зависимость характера общения от стиля семейного воспитания. Специфика педагогического общения. Типичные педагогические ошибки, встречающиеся в педагогической деятельности. Требования к общению в процессе осуществления социальной работы.

Тема 9. Понятие конфликта, основные виды конфликтов. Влияние конфликтных отношений на дезадаптацию личности. Помощь специалиста в разрешении конфликтов.

Понятие конфликта. Противоречия, лежащие в основе конфликтов. Виды конфликтов, явные и скрытые конфликты. Особенности межличностного восприятия и трудности взаимопонимания. Каузальная атрибуция как приписывание несуществующих намерений, мотивов и черт характера. Виды каузальной атрибуции. Значение когнитивного диссонанса в межличностном взаимодействии. Влияние стиля общения и стиля руководства группой на возникновение и протекание конфликтов. Снижение продуктивности учебной и трудовой деятельности под влиянием конфликтов. Роль семейных конфликтов, конфликтов, возникающих в ходе учебной деятельности в возникновении отклоняющегося поведения детей. Диагностика конфликтных отношений. Помощь социального работника в профилактике и преодолении конфликтов.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

Занятия носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучающихся, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины (модуля) является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практические занятия, программа которых предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках аудиторных занятий, так как они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	«мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, технология организации группового взаимодействия
Практические занятия	интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, технология организации группового взаимодействия, технология проведения учебных дискуссий, тренинговая технология, информационно-коммуникационные технологии
Самостоятельные работы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных творческих заданий / проектов, профессионально-ориентированных заданий, докладов; одготовка к сдаче модуля / выполнение тестовых заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология развития»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируе- мой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
	Раздел 1. Социальная пси- хология развития как научная дисциплина.	УК-6, ПК- 1	Индивидуальные творческие задания / проекты Профессионально- ориентированные за- дания Темы для докладов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно- ориентированные за- дания	2 2 10 20 5 5
	Раздел 2. Личность как предмет изучения социальной психологии развития	УК-6, ПК- 1	Индивидуальные творческие задания / проекты Профессионально- ориентированные за- дания Темы для докладов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно- ориентированные за- дания	5 4 5 40 16 5
	Раздел 3. Понятие о социальной группе. Влияние группы на состояние и развитие личности.	УК-6, ПК- 1	Индивидуальные творческие задания / проекты Профессионально- ориентированные за- дания Темы для докладов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно- ориентированные за- дания	5 5 5 40 14 5

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Социальная психология развития как научная дисциплина.

1. Предмет социальной психологии развития, его значение и место в психологической науке. Задачи социальной психологии развития и основные методологические подходы. Роль дисциплины в реализации задач саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6, ПК-1

2. Основные этапы развития социальной психологии развития. Значение социальной психологии развития в решении задач социальной работы. УК-6, ПК-1

3. Методы современной социальной психологии развития и их применение на практике. Зависимость выбора метода исследования от теоретических позиций исследователя. УК-6, ПК-1

4. Роль социально-психологической диагностики в определении состояния семьи и направлений оказания социально-психологической помощи детям и родителям. УК-6, ПК-1

5. Основные задачи социальной работы и их методическое обеспечение. Методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. УК-6, ПК-1

Раздел 2. Личность как предмет изучения социальной психологии развития

6. Понятие индивида, личности и индивидуальности. УК-6, ПК-1

7. Личность в системе социальных отношений. Влияние социальных отношений на формирование и развитие личности, нарушение нормальных социальных отношений как причина личностных деформаций и отклонений в развитии. УК-6, ПК-1

8. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Закономерности формирования личности. УК-6, ПК-1

9. Критика биологизаторских и социологизаторских теорий личности. УК-6, ПК-1

10. Характер как система базовых личностных отношений и устойчивых свойств личности. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений и идеалов человека. УК-6, ПК-1

11. Особенности формирования направленности личности в зависимости от социальных условий. Роль социальной работы в формировании личности. Построение и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6, ПК-1

12. Понятие возрастного периода. Отечественные и зарубежные подходы к выделению возрастных периодов. УК-6, ПК-1

13. Ведущая деятельность. Роль ведущей деятельности на разных этапах возрастного развития. УК-6, ПК-1

14. Понятие базовых психических достижений (психических новообразований), характеризующих возрастной период. Развитие как разрешение противоречий. УК-6, ПК-1

15. Социальная ситуация развития. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Особенности социальных отношений ребенка на разных этапах его развития. УК-6, ПК-1

16. Динамика отношений ребенка и родителей в разные возрастные периоды. Причины возникновения конфликтных отношений и возможности социальной работы в их профилактике и коррекции. УК-6, ПК-1

17. Динамика межличностных отношений детей в разные возрастные периоды, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. УК-6, ПК-1.

18. Причины возникновения противоречий в ходе возрастного и общего социального развития. Виды противоречий. Роль противоречий в возникновении и развитии кризиса. УК-6, ПК-1

19. Влияние кризисов на развитие личности. Обострение и сглаживание кризисных моментов возрастного развития. Переход кризиса в скрытую, хроническую форму. Анализ и оценка обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. УК-6, ПК-1

20. Помощь человеку в преодолении кризисов и обеспечение оптимального развития личности. Роль социальной работы в формировании личностных перспектив. УК-6, ПК-1

21. Роль социальной работы в профессиональном самоопределении личности. УК-6, ПК-1

Раздел 3. Понятие о социальной группе. Влияние группы на состояние и развитие личности.

22. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Социально-психологические отличия диффузной группы, ассоциации, корпорации и коллектива. УК-6, ПК-1

23. Психическое состояние человека и перспективы развития личности в социальных группах данного типа. Понятие референтной группы. Роль референтных отношений в оказании социально-психологического влияния на развитие личности. УК-6, ПК-1

24. Коллектив как группа высшего уровня развития. Коллективистические отношения. Роль перспективы в развитии личности. Стадии развития коллектива и психолого-педагогическая работа по созданию коллектива. УК-6, ПК-1

25. Диагностика межличностных отношений в группах детей, в семье. Методика проведения социометрических исследований и возможности использования его результатов в педагогической деятельности. УК-6, ПК-1

26. Понятие общения. Виды общения. Понятие о вербальном и невербальном общении, деловом и личностном общении. Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, суггестивная. УК-6, ПК-1

27. Представления о сущности и особенностях общения в разных психологических теориях. Ролевые теории общения. Общение и деятельность. Особенности общения в социальных группах разного уровня развития, на разных этапах возрастного развития. УК-6, ПК-1

28. Особенности семейного общения, зависимость характера общения от стиля семейного воспитания. Роль социального работника в оптимизации семейного общения. УК-6, ПК-1

29. Специфика педагогического общения. Типичные педагогические ошибки, встречающиеся в педагогической деятельности. УК-6, ПК-1

30. Особенности общения в процессе осуществления социальной работы. Оценка обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. УК-6, ПК-1

31. Понятие конфликта. Противоречия, лежащие в основе конфликтов. Виды конфликтов, явные и скрытые конфликты. УК-6, ПК-1

32. Особенности межличностного восприятия и трудности взаимопонимания. Каузальная атрибуция как приписывание несуществующих намерений, мотивов и черт характера. Виды каузальной атрибуции. УК-6, ПК-1

33. Возникновение когнитивного диссонанса в межличностном взаимодействии и возможности его преодоления. УК-6, ПК-1

34. Влияние стиля общения и стиля руководства группой на возникновение и протекание конфликтов. Снижение продуктивности учебной и трудовой деятельности под влиянием конфликтов. УК-6, ПК-1

34. Влияние семейных конфликтов, конфликтов, возникающих в ходе учебной деятельности на возникновение отклоняющегося поведения детей. УК-6, ПК-1

35. Диагностика конфликтных отношений. Помощь социального работника в профилактике и преодолении конфликтов. УК-6, ПК-1

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг - 100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного - (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает - закономерности анализа, интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач социальной работы; - методы выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения; умеет - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - строить свою профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи владеет - комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	тестовые задания (30-40 баллов); профессионально-ориентированное задание, индивидуальное творческое задание / проект, доклад (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	-методами проведения социально-психологической реабилитации детей и семей; - методами изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка - способами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения. - уметь взаимодействовать с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - закономерности анализа, интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач социальной работы; - методы выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;	тестовые задания (20-29 баллов); профессионально-ориентированное задание, индивидуальное творческое задание / проект, доклад (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)

	умеет - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - строить свою профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи владеет - комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - методами проведения социально-психологической реабилитации детей и семей; - методами изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка - способами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения.	
--	---	--

	- уметь взаимодействовать с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.	
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - закономерности анализа, интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач социальной работы; - методы выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения; в целом умеет - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - строить свою профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной под-	тестовые задания (14-19 баллов); профессионально-ориентированное задание, индивидуальное творческое задание / проект, доклад (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)

	держки и государственной социальной помощи владеет - комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - методами проведения социально-психологической реабилитации детей и семей; - методами изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка - способами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения. - уметь взаимодействовать с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «не зачтено»	не знает - закономерности анализа, интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач социальной работы; - методы выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства	тестовые задания (0-13 баллов); профессионально-ориентированное задание, индивидуальное творческое задание / проект, доклад (0-5), вопросы для зачета (0-9),

	(фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения; не умеет - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - строить свою профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи не владеет - комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - методами проведения социально-психологической реабилитации детей и семей; - методами изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка - способами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности	компетентностно-ориентированное задание (0-7)
--	--	---

	тельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения. - уметь взаимодействовать с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.	
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08736-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510720..>

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02629-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510649>

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9196-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512566>.

4. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08667-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514508>.

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

6. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для

вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>

7. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Социальная психология развития» для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. — Мичуринск, 2023.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437589>

2. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425215>

3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427719>

4. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>

5. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433064>

6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6

7. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437152>

8. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425270>

9. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431955>

10. Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

— 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10113-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442425>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)⁴
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Социальная психология развития» для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025

3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой	Формируемые компетенции
---	---------------------	---	-------------------------

		технологии	
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). .
		3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический

		справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология развития» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 176

Автор(ы):

доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

Невзорова М.С.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин